

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина **Б1.Б.01 «История и философия науки»** принадлежит к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- знает основные философско-методологические концепции развития науки;
- умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;
- владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

Опорные дисциплины отсутствуют, «История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня бакалавриата и магистратуры.

Является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям, теоретической подготовкой к блоку практик. Изучение научной методологии является необходимым условием дальнейшей исследовательской работы аспиранта, при написании выпускной квалификационной работы и защиты диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: сущность науки, критерии научности знания; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии. Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогической психологии в контексте междисциплинарных исследований. Владеть: навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области психологических наук, так и в междисциплинарных областях.

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p>Уметь: применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области психологических наук.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области психологических наук; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчики: Понарина Н.Н., д. филос. н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Похилько А.Д., д. филос. н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук; Шматько А.А., к. ист. н., зав. кафедрой философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: достижение аспирантом практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой изучения дисциплин вариативной части: курсов по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Владеть: навыками анализа научных текстов,

		методов и технологий научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языке
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Черкасова И.П., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и МП

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогическая психология

1. Цели освоения дисциплины

формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы
		Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования
		Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия в рамках профессиональной коммуникации; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности

		<p>Уметь: работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Владеть: владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: получение общего представления о сущности, характеристиках и функциях педагогики и психологии высшей школы; раскрытие психолого - педагогических основ процессов обучения и воспитания в высшей школе; формирование способности и готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований».

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является необходимой основой изучения дисциплин вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: требования, структуру и особенности преподавательской деятельности; методику проведения занятий с использованием современных технических средств обучения Уметь: организовать проведение занятий; уметь доходчиво объяснять учебный материал, контролировать результаты образовательной деятельности обучаемых Владеть: навыками преподавания психологических дисциплин в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы, новейшие отечественные и зарубежные теории обучения и личностного развития, принципы, методы и направления собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, выбирая оптимальные технологии, методы и направления деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p>
-------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры ТИПиОП

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Методология научно-педагогических исследований

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» являются: подготовка аспирантов к ведению научного исследования, результатом которого является написание квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки - диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты.

Задачи дисциплины

- сформировать знания по методологии педагогических наук;
- сформировать умения и навыки проведения научно-педагогического исследования;
- сформировать умения проводить педагогический эксперимент и обрабатывать его результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части. Дисциплина «Методология научно - педагогических исследований» изучается на 2 году обучения в третьем (очная) и четвертом (заочная) семестре.

Дисциплина «Методология научно - педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части, ее изучение базируется на материале дисциплин «История и философия науки», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Методология научно - педагогических исследований» способствует формированию методологической и научной культуры проведения исследований у аспирантов, она требует знаний и умений в области проведения научного эксперимента, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Основные положения дисциплины «Методология научно - педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик, при проведении научного эксперимента и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК -1	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</i>	Знать: основные методы педагогического исследования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в области педагогической психологии. Уметь: самостоятельно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Владеть: опытом самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов

	исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений
		Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия в рамках профессиональной коммуникации; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p> <p>Уметь: работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Владеть: владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш С.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры ТИПиОП

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Актуальные проблемы педагогической психологии

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение современных методов исследования и обработки данных; закономерностей и особенностей действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической психологии» входит в цикл дисциплин вариативной части «Блок 1. Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Данная учебная дисциплина направлена на формирование целостного представления о математических методах в психологии.

Данная дисциплина связана с последующим изучением таких дисциплин как «Психологическое обеспечение образовательного процесса», «Психологическая служба в вузе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы
		Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные

		<p>проблемной области исследования</p> <p>Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
ПК-2	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы</p> <p>Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования</p> <p>Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Качалова А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Психологическое обеспечение образовательного процесса

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: ознакомление обучающихся с методологией психологии, а также с научными психологическими школами и концепциями психологического обеспечения образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока

Дисциплина «Психологическое обеспечение образовательного процесса» входит в цикл дисциплин по выбору. Данная учебная дисциплина изучается после базовых дисциплин «Методология научно-педагогических исследований» и направлена на формирование целостного представления о методологии и истории психологической науки. Данная дисциплина связана с последующим изучением таких дисциплин как «Психологическая служба в вузе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способностью к применению знаний психологических механизмов закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы
		Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования
		Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-2	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные

	образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	методы
		<p>Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования</p> <p>Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Шкрябко И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Психологическая служба вуза

Цели освоения дисциплины: овладение аспирантами в необходимом объёме знаниями в области нормативно-правового регулирования и организации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях системы образования

Задачи дисциплины:

- 1) знание истории и особенностей становления психологической службы в системе образования Российской Федерации и образования региона (Краснодарский край),
- 2) знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы в системе образования Российской Федерации – центральных и региональных (Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Концепция специальной психологической помощи в системе образования и др.),
- 3) знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность психолога и специфику его деятельности в различных типах учреждений образования,
- 4) чёткое представление об основных направлениях деятельности психолога в системе образования,
- 5) знание особенностей деятельности психолога в различных типах учреждений системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая служба вуза» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин. Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной науки и реализации образовательного процесса

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью к применению знаний психологических механизмов закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-2	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения на различных уровнях и ступенях образовательного процесса</p>	<p>Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы</p> <p>Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования</p> <p>Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Информационные технологии в науке и образовании

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способность решать научно-практические задачи современной психологии

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантур

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» включена в вариативную часть дисциплины учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Методология и история психологии».

Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной науки и реализации образовательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы
		Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования
		Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-2	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных

	технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы
		Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования
		Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Недбаева С.В., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Технологии профессионально-ориентированного образования

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» является освоение системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного образования» относится к вариативной части общенаучного цикла, дисциплинам по выбору, программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки по программе «Педагогическая психология»

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен знать: основные принципы, закономерности технологии и методы организации процесса обучения и воспитания, психологические особенности (возрастные и индивидуальные) участников образовательного процесса, иметь представление о групповых процессах и влиянии группы на процесс саморазвития.

Курс логически связан с дисциплиной «Педагогическая психология».

Данная дисциплина является предшествующей для ведения научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
ПК-1	Способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого	Знать: закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы; Уметь: выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования; Владеть: базовыми процедурами анализа проблем

	сознания личности	и	человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	----------------------	---	---

4. **Общая трудоемкость** дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Рубцова Е.Т., кандидат пед. наук, доцент кафедры ТИПиОП

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Нормативно-правовые основы высшего образования

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: систематизировать знания обучающихся о современных теориях и технологиях воспитания, сформировать умение использовать их в процессе научных исследованиях и в условиях реальной педагогической действительности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями современных теорий и технологиями воспитания;
- формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы;
- изучение понятия толерантность и рассмотрение его психологического аспекта в контексте профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как Педагогическая психология, Педагогика и психология высшей школы и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- иметь представление о закономерностях развития научного знания, парадигмах, концепциях и теориях, существующих в психологии развития, психологии личности, основных методологических положениях и проблемах психологической науки;
- знать основные понятия, которыми оперирует психология, теории, сущность общения, деятельности, психики, ее проявлениях, актуальные проблемы исследований в области общей психологии, психологии развития, педагогической психологии;
- уметь ориентироваться в системе научной информации, критически оценивая результаты научных исследований.

Дисциплина является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как Психологическое обеспечение образовательного процесса, Психологическая служба в образовании и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОПК-2	<p>готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностные обязанности преподавателя; • этические обязательства по отношению к клиенту, к коллегам, перед обществом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью выступить посредником между обучающимся и различными социальными институтами; • организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.
ПК-1	<p>способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об основах государственной политики и права в области образования; • об особенностях и принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования; • основные законодательные и нормативные акты в области образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе преподавателя; • применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моральными нормами и основами нравственного поведения; • рефлексией, способами и результатами своих профессиональных действий; • практическими умениями при выполнении педагогических заданий, основанных на знании нормативно-правовой базы психолога образования; • методами планирования профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка, социальной службы семьи и охраны материнства; • оказывать социально – правовую помощь по вопросам социально – правовой защиты обучающихся, родителей, коллег.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рудых И.А., кандидат пед. наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История Кубани

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

Задачами освоения учебного курса являются:

- формирование ценностных ориентаций, воспитание патриотизма и любви к малой Родине;
- овладение навыками сравнительно-исторического анализа, поиска информации и работы с ее различными типами; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- осмысление необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия Кубани как одного из краеугольных камней Российской государственности;
- формирование целостного представления о тенденциях экономического, социального, политического и культурного развития региона на современном этапе;
- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История Кубани» относится к блоку факультативных дисциплин (ФТД.1).

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Кубановедение», а также изучаемых в ходе освоения основных образовательных программ комплекса исторических дисциплин.

Освоение дисциплины «История Кубани» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены *межпредметные связи* в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологии, исторической демографии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	---	--

<p>ОПК -1</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: об исторических особенностях народов проживавших в крае в древности и средневековье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о причинах и последствиях внешней колонизации региона – греческой, славянской, итальянской и т.д.; - методы осуществления профессиональной коммуникации; - особенности и закономерности истории Кубани; - о специфике военно-политического сотрудничества России с горскими народами Кубани в различные периоды истории; <p>Уметь: черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструировать изменения и динамику уровня развития общества; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - применять современные методы и приёмы исторического исследования в рамках историко - регионоведческой тематики; <p>Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления профессиональной коммуникации; - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; - навыками анализа исторических источников
<p>УК-1</p>	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества - основные вехи этнополитического развития края, особенности выстраивания межнациональных отношений в прошлом; - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - о региональных чертах революционных потрясений начала XX века и установлении советской власти в Кубанской области; <p>Уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; - проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками); - критически анализировать историческую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе; Владеть: - Представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: главные тенденции политического, экономического, социального и прочего развития региона в постсоветский период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты и этапы возрождения кубанского казачества; - основные тенденции геополитического развития региона на современном этапе; <p>Уметь: - ((анализировать историческую и этносоциологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд));</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - использовать основные понятия и термины исторического характера; - осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; - находить систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани, как одного из регионов России; <p>Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными этническими и конфессиональными убеждениями; - познания себя как представителя определенного этноса и одновременно члена этнокультурного и конфессионального сообщества Кубани и России.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 36 часов (1 зачетная единица).

5. **Разработчик:** Шнайдер В.Г. д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории